

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа с. Аллагулово
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»**

Рассмотрена и принята на
педагогическом Совете
№ 1 от 29.08.2023 г.

Утверждена
приказом
№ 90 от 29.08.2023 г.
Директор школы _____ М.Р.Яббаров

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»**

4 класс

2023-2024 учебный год

*Учитель английского языка
Домрачева Людмила Александровна*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 4 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2012.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
5. Учебный план школы на 2023-2024 г.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часов в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цели и задачи изучения английского языка соответствуют миссии школы: обеспечение базового уровня образовательной деятельности и воспитательной работы, создающего выпускникам школы условия для дальнейшего продолжения образования по различным направлениям, формирование активной личности, способной решать задачи познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и преобразовательной деятельности.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения и нового инструмента познания мира и культуры других народов, воспитания стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

2. Планируемые результаты освоения программы

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе воспитания у обучающегося 4 класса будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;

- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;

- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие целостного, социально-ориентированного взгляда на мир;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;

- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;

- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

В процессе освоения программы будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Обучающиеся 4 класса научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

- активно использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- различным способам чтения текстов различных жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоение учебного курса

Обучающиеся 4 класса:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоют правила речевого и неречевого поведения;
- освоют начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале, понимать их основное содержание и запрашиваемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); заполнять простые формуляры;
- писать по образцу письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
 - списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от транскрипционных знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее "r" и использовать его в речи;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- читать изученные слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изучаемой тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

3. Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,

основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа.

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1. Тема: «Семья и друзья». 9 часов

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложениями места. Правила чтения *ag og*. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

Модуль 2. Тема: «Рабочий день». 8 часов

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения *“ir”, “ur”, “er”*. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом *«have to»*, активизация его в диалогах -расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалого- расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «тау» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 9 часов

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке».

Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалого-расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалого- расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 8 часов

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5.

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 8 часов

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий

прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

Модуль 8. Тема «Каникулы и путешествия». 8 часов

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Добро пожаловать в школу снова!	2
2	Модуль 1. Семья и друзья	9
3	Модуль 2. Рабочий день	8
4	Модуль 3. Вкусные угощения	8
5	Модуль 4. В зоопарке	9
6	Модуль 5. Где вы были вчера	8
7	Модуль 6. Расскажи сказку	8
8	Модуль 7. Знаменательные даты	8
9	Модуль 8. Каникулы и путешествия	8
	ИТОГО	68

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник (Student's Book) Spotlight 4 В.Эванс, Д.Дули, Н.Быкова, М.Поспелова (Английский в фокусе) Москва, Express Publishing «Просвещение», 2016.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Контрольные задания (Test Booklet)

Книга для учителя (Teacher's Book)

CD для занятий в классе

Видеоматериалы, интерактивное программное обеспечение

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

Средства обучения

- Печатные пособия.

Таблицы: грамматические таблицы

- Технические средства обучения:

1) компьютер;

2) мультимедийный проектор.